



T.C.

ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
HENZA AKIN ÇOLAKOĞLU
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

STRATEJİK PLANI



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine qirılmış, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitütili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy





Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardan beri sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Bu motivasyonla Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Stratejik plandan amaç, tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin bir şekilde yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmiş olmasıdır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla, hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda tüm ekibe başarılar dileriz.

Musa KOCA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

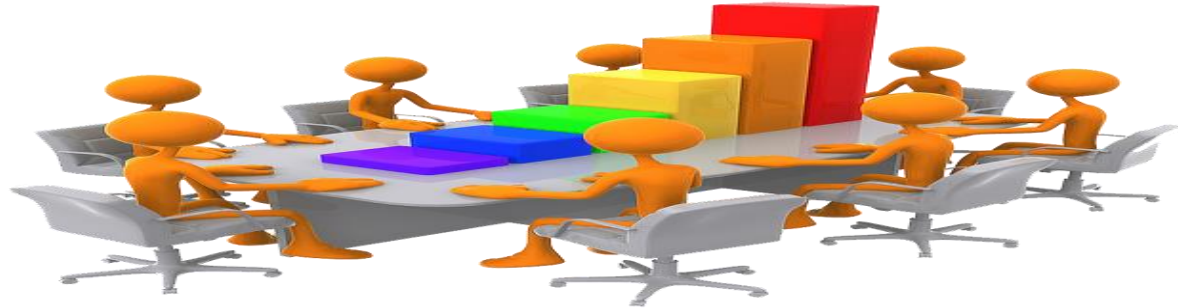
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Musa KOCA	Okul Müdürü	Bayram SAVAŞ	Müdür Yardımcısı
Recep PASLANMAZ	Müdür Yardımcısı	Adem KALEBAŞI	Rehber Öğretmen
Zuhal YAZAR	Öğretmen	Özlem VURAL	Öğretmen
Hasan SUIÇMEZ	Okul Aile Birliği Baş.	Mehmet KÖSE	Gönüllü Veli
Yalçın AKYÜREK	Okul Aile Birliği Üye.	Yusuf BELGE	Gönüllü Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ali Haydar Akın Vakfı tarafından Henza Akın Çolakoğlu adına 2004 Aralık yılında temeli atılmıştır. İlköğretim okulu olarak planlanmasına rağmen bölgedeki yoğun ihtiyaçtan dolayı 12/08/2005 tarih ve 08804 sayılı onay ile liseye dönüştürülmüştür.2005-2006 eğitim-öğretim yılında Henza Akın Çolakoğlu Lisesi olarak eğitime açılmıştır.2014 yılında ise Henza Akın Çolakoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak dönüştürülmüştür. Okulumuz 800 m² taban alanı üzerine bodrum kat, zemin kat ve 3 kat olmak üzere toplam 5 kat olarak inşa edilmiştir. Okulumuzda 24 derslik olup 4 idareci, 51 öğretmen ve 433 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. Okulun bahçesinde İl Özel İdare'si tarafından 2010 yılında yapılan spor salonu bulunmaktadır.

Okulumuz 2014 yılında 252 öğrenci,2015 yılında 385 öğrenci 2016 yılında 107 öğrenci, 2017 yılında 23 öğrenci,2018 yılında 57 ve 2019 yılında 15 öğrenciyi çeşitli üniversitelere yerleştirmiştir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün düzenlediği yarışmalara katılımın yanında, Ayın Öğrencisi, Örnek Sınıf, Kardeşlik, Kitap Okuma, Huzurda Buluşma Değerler Eğitimi ve Beyaz Bayrak Projeleri uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:İSTANBUL		İlçesi: ÜSKÜDAR			
Adres:	Kurudere Sokak No:14 Üsküdar /İstanbul		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Ms7n2KMafgu	
Telefon Numarası:	02164613030		Faks Numarası:	02164813895	
e- Posta Adresi:	752279@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://hakincolakoglu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	752279		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2004			Toplam Çalışan Sayısı	59	
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	433		Erkek	23
	Toplam	433		Toplam	51

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	150,00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	23	28	51
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	31	64

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları	54 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı	37 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası	45 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı	4000 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)	3000 m ²			
Okul Kapalı Alan	4000 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	1200 m ²			
Kantin	210 m ²			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A		21	21	11F		28	28
9B		22	22	11G		25	25
9C		21	21	11H		23	23
10A		20	20	11I		12	12
10B		14	14	12A		20	20
10C		20	20	12B		26	26
10D		16	16	12C		26	26
11A		21	21	12D		30	30
11B		17	17				
11C		14	14				
11D		28	28				
11E		29	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps/s

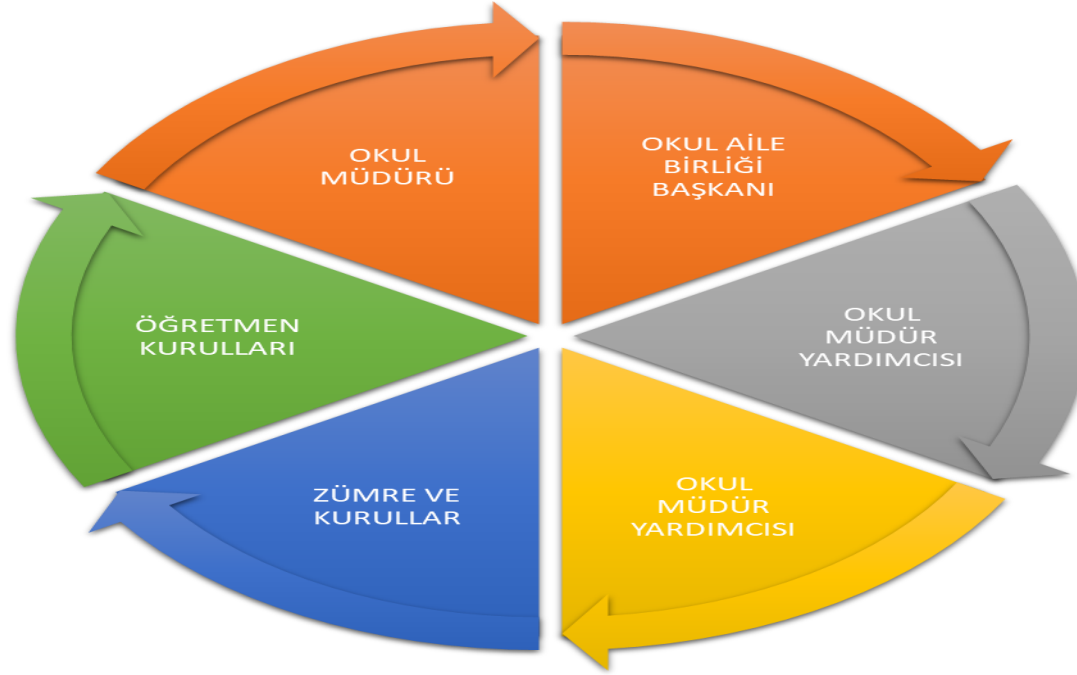
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	190.716 TL	161.228 TL
2019	194.409 TL	161.560 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi öğrencilerimize ders notlarını, merkezi sistem sınavlarındaki başarıyı ve kitap okuma alışkanlıklarını çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörün okulun fiziki yapısı olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına büyük bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin önemli olduğunu düşünürler.
- Öğrencilerin yüzde 60 ı engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Öğrencilerin yüzde 70 i taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin orta derecede olduğunu belirtmektedirler. Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 80 ini oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurların öğretmen tutum ve davranışları ve ya okul bahçesinin, bina ve bölümlerinin güvenliği olduğunu belirtmişlerdir.

- Okul-aile işbirliğinin gelişmesi için öğrencinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise öğrenci motivasyonunu desteklemesi maddesi olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, öğrenci ders notlarının artırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının artırılması, öğrencilerin sosyal ve sportif becerilerinin artırılması, sınıf/ okul donanım ihtiyaçlarının karşılanması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi öğretmenlerimize öğrenci davranışlarının gelişimini çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörlerin yönetim anlayışı ve öğrenci davranışları olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına orta derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Öğretmenlerin yüzde 95 i; öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin çok önemli olduğunu düşünürler.
- Öğretmenlerin yüzde 95 i engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Öğretmenlerin yüzde 90 ı; taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin büyük olduğunu belirtmektedirler. Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 90'ını oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun öğrenci tutum ve davranışları olduğunu belirtmişlerdir.

- Okul-aile işbirliğinin gelişmesi için velinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin ve iletişim becerisinin olması maddelerinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise iletişim becerileri maddesi olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, merkezi sınavlardaki başarının artırılması, öğrencilerin kitap okuma becerilerin artırılması, velilere yönelik eğitim faaliyetleri, sınıf/okul donanım ihtiyaçlarının karşılanması.

Veli Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi velilerimize merkezi sınav sistemindeki başarıyı çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörün sınıflardaki öğrenci sayısı olduğunu düşünmektedirler.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına önemli derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Velilerin tümü öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin çok önemli olduğunu düşünürler.
- Velilerin çoğunluğu engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Velilerin çoğu; taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin büyük olduğunu belirtmektedirler.
- Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 100ünü oluşturmaktadır.
- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun okul bahçesinin, bina ve bölümlerinin güvenliği olduğunu belirtmişlerdir.

- Okul-aile işbirliğinin gelişmesi için velinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri özellikler ise sorun çözme yeteneği ve öğrenci motivasyonunun desteklenmesi maddeleri olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, merkezi sınavlardaki başarının artırılması, öğrencilerin kitap okuma becerilerin artırılması.

Personel Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi personelimize öğrencilerin ders notları ve yabancı dil becerilerini çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörlerin öğretmenlerin kişisel gelişim düzeyi ve sınıflardaki öğrenci sayısı olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına büyük derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Personelin tümü; öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin önemli olduğunu düşünürler.
- Personelin hepsi engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Personelin hepsi; taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin büyük olduğunu belirtmektedirler.
- Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu savunanlar anketin yüzde 100ünü oluşturmaktadır.

- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun öğrenci tutum ve davranışları olduğunu belirtmişlerdir.
- Okul-aile işbirliğinin gelişmesi için velinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin sorun çözme yeteneğinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise iletişim becerileri ve sorun çözme yeteneği maddeleri olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: Yabancı dil öğretimine önem verilmesi, öğrencilerin kitap okuma becerilerin artırılması.

Yönetici Anketi Sonuçları:

- Eğitim ve öğretimde kalite ifadesi yöneticilerimize herhangi bir sanatsal ve ya sportif alanda başarı göstermeleri ve öğrenci davranışlarının gelişimini çağrıştırmaktadır.
- Eğitimde kaliteyi etkileyen en önemli faktörlerin yönetim anlayış, öğrenci davranışları ve okulların fiziki yapısı olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin katılım sağladığı bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının öğrenci başarısına büyük derecede bir etkisinin olduğunu düşünmektedirler.
- Yöneticilerin tümü; öğrencilerin herhangi bir yerel / ulusal / uluslararası projeye ve yarışmaya katılımlarının, öğrenci motivasyonunu artırdığına inanmaktadırlar.
- Okullarda yabancı dil eğitimin çok önemli olduğunu düşünürler.
- Yöneticilerim tümü engelli öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeleri faydalı buluyor.
- Yöneticilerin hepsi; taşınmalı eğitim öğrencilerinin taşınması bu öğrencilere okullarda verilen yemek hizmetinin faydalı olduğunu düşünüyor.
- Mesleki eğitimin ilimiz ve ülkemizin kalkınmasındaki öneminin orta derecede olduğunu belirtmektedirler.
- Yetişkinlere yönelik mesleki eğitim kurslarının bireylerin gelişiminde etkili olduğunu düşünmektedirler.

- Bir eğitim kurumuna girdiklerinde dikkatlerini çeken ilk unsurun öğrenci tutum ve davranışları olduğunu belirtmişlerdir.
- Okul-aile işbirliğinin gelişmesi için öğrencinin daha çok katılım sağlaması gerektiğini düşünmektedirler.
- İyi bir yöneticide görmek istedikleri ilk özelliğin iletişim becerisinin olması maddesinde yoğunlaşmışlardır.
- İyi bir öğretmende görmek istedikleri ilk özellik ise sorun çözme yeteneği maddesi olmuştur.
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlarda daha çok çalışma yapmasını bekliyorsunuz sorusuna verilen ağırlıklı cevaplar şu şekildedir: öğrencilerin sosyal sportif becerilerinin artırılması, öğrencilerin kitap okuma becerilerin artırılması, sınıflardaki öğrenci sayısının azaltılması, sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılması, özel sektörle işbirliğinin artırılması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve velilerin iyi tanınması• Öğrenci işleri ve özlük işlerinin sorunsuz ve vaktinde tamamlanması• Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların fedakarlıklarla sürece tamamen dahil olmaları• Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojiyi yakinen takip etmeleri• Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması• İdare - öğretmen - personel - veli ve öğrenci arasında iyi bir

	<p>iletişimin sağlanmış olması</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı• Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın istenen düzeyde olması,• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin olması• Norm kadro doluluk oranımızın yüksek olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle iletişim halinde olunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması• Dersliklerin geniş olması• Okulumuzun Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olması• Beslenme Dostu Okul sertifikasına sahip olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde akıllı tahtalarımızın etkin kullanımı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuzla Sivil Toplum Örgütleri arasında ilişkilerin olumlu düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetiminin her konuda demokratik bir tutum sergilemesi, öğrenciden çalışana herkesin fikri alınarak kararlara katılım sağlanması• Yöneticilerin takım çalışmasını desteklemesi. Önerileri dikkate alarak iyileştirmeler yapması• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı

	<ul style="list-style-type: none">•
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin idareci ve öğretmenlere güveninin tam olması. Her türlü problemde danışabileceklerini bilmeleri. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı• Çeşitli iletişim imkânlarının olması• Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması
Rehberlik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitsel değerlendirme ve tanılama• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Kayıt bölgemizde bulunan öğrenci velilerinin Okulumuzu yeterince tanımaması ve başarı kaygısı taşımayan öğrencilerin sınıfların geneline yayılması.• Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının çok az olması• Bilimsel faaliyetlere katılımın az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Ücretli öğretmen görevlendirilmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Göçer ve maddi durumu yeterli olmayan ailelerin yoğun olması• Velilerin öğrencilerle yeterince ilgilenememesi ve eğitim düzeyinin düşük olması.

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kapalı spor salonunun
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Kaynak yetersizliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kayıt bölgemizde ekonomik durumu iyi olan hayırsever vatandaşların az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yönetim sürecinde aktif olmamaları.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal iletişim imkanlarından yeteri kadar yararlanılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okul yöneticilerinin okula yararlı olacak kişi ve kuruluşlarla iyi ilişkiler içinde olması.• Mahalle muhtarının ve yerel yönetimlerin okulu desteklemesi• Diğer okul ve kuruluşlarla ilişkilerin kuvvetli olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim yılı içinde veli bilgilendirme toplantılarının sık yapılması.• Öğretmenler arasındaki uyum.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA vb.)

	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik imkânların bulunması• İlçemizde yerel basın-yayın organlarının aktif bulunması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ve yeteneklerini sergileyebilecekleri faaliyetleri idarecilerin desteklemesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziki yapısının geliştirilmeye müsait olması.• Okulun ilçe merkezinde olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarının değişmesi ve süreklilik arz etmemesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okula gelen öğrenci velilerinin maddi yetersizliği.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Göçer öğrencilerin olması ve bu nedenle eğitim öğretimin tam sağlanamaması.• Sosyo-kültürel yapının öğrenci profiline olumsuz etkileri.• Velilerin eğitim ve öğretime gereken desteği göstermemesi.• Velilerin yeterli bilinçte olmaması.• Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi• Donatım eksikleri• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatların sürekli değişime uğraması• Mevzuatların sürekli değişime uğraması

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun ilçe merkezine uzak olması.
----------	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık yapan öğrenci sayısının azaltılması.
2	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin takip edilmesi.
3	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin Açık Öğretime yönlendirilmesi.
4	Velinin okula ve eğitime olan ilgisizliği çeşitli seminerlerle aşılmalı.
5	Kayıt bölgemizde bulunan öğrenci velilerine okulun tanıtılması ve tercih etmelerinin sağlanması.
6	Okula gönderilmeyip çalıştırılan öğrencilerin takip edilmesi ve okula devamının sağlanması.
7	Ekonomik yetersizlikler
8	Parçalanmış aile sayılarındaki artış.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul yolunun ve çevresinin güvenli hale getirilmesi.
2	Velilerin eğitim -öğretime gereken desteği vermeleri için seminerler düzenlenmesi.
3	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılımın sağlanması için Öğretmenlerin teşvik edilmesi.
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yeterliliğinin artırılması.
5	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması ve ödüllendirilmesi.
6	Okuma kültürü
7	Okul sağlığı ve hijyen

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Fiziki kapasitesinin daha iyi kullanılması.
2	Okul ve kurumlarda görev yapacak hizmetli personelin eğitilmesi.
3	Çalışanların motivasyonunu artıracak faaliyetlerde bulunulması.
4	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde yapılması.
5	Hizmet içi eğitimlerin ders işleyişini engellemeyecek şekilde planlanması.
6	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının artırılması.
7	Çevre güvenliğinin artırılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin akademik, kültürel, sosyal, sanatsal, sportif ve teknolojik açıdan yetişmelerini sağlayacak gerekli donanım ve alt yapıya sahip bir kurum olarak çocuklarımızın milli ve manevi değerlere varis olup, onları yaşayarak gelecek kuşaklara aktaran insan-ı kâmiller olmaları için varız.

VİZYONUMUZ

Kendini geliştiren eğitim kadrosuyla; açık fikirli, gelişim ve değişimi toplumun ahlaki değerlerine bağlı kalarak öncelik alan, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyle eğitimi destekleyen bir kurum olarak; çevreye duyarlı, araştıran, sorgulayan, toplumun zihninde var olan, “İmam Hatipli” olgusunu çocuklarımızın şahsında pratiğe, ahlaki davranışlara ve ilim- irfana dönüştürerek örnek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Karşılıklı güven ve saygı.
- 2- Tüm çalışanlara değer verme; eşit yaklaşım
- 3- Sorumluluk bilinciyle hareket etme
- 4- Daha iyi bir çevre için katkı sağlama
- 5- Şeffaf, açık ve net iletişim
- 6- Yeniliklere ve gelişime açık olmak
- 7- Hizmet alanlara yönelik kalite odaklı hizmet anlayışı
- 8- Ortak akıl kullanma
- 9- Tüm paydaşlarla birlikte karar alma
- 10- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olma
- 11- Dinî, ahlaki ve ulusal değerleri benimseme; bunları davranış haline getirme
- 12- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirme
- 13- İnsan haklarına saygılı olma
- 14- İnanıyoruz ki; Bütün öğrenciler zekidir, önemli olan bu zekayı aktif hale getirebilmektir.
Biliyoruz ki, çağımız bilgiyi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşmanın yollarının öğretildiği çağıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%72	% 80	%85	%90	%95
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%0.5	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
------------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri yapılacaktır.	5.Sınıf Okutacak Öğretmenler	Eylül 2. Hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Akademik Başarı	%65	%65	%75	%85	%95	%100
PG.2.1.2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	%85	%90	%92	%95	%98	%100
PG.2.1.3.	Sınıf Tekrarı	%10	%5	%3	%2	%1	%0
PG.2.1.4.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	%90	%92	%95	%98	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için yöntem ve teknik geliştirilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.3	Öğrencilerin sınıf tekrarı yapmasına neden olan etkenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf - zümre - Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.4	Öğrencilerin kişisel gelişim ve becerilerine uygun yönlendirme yapılacaktır.	Sınıf - zümre - Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri	%90	%93	%95	%98	%99	%100
PG.2.2.2.	Destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%75	%85	%90	%100
PG.2.2.3.	Tercih kılavuzluğu	%90	%93	%95	%98	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans,panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehber ve Ders Öğretmenlerince	Plan Dönemi Boyunca
2.2.2	Öğrencilerin derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel ve sınıf seviyeleri de göz önüne alınarak çeşitli alanlarda egzersiz çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Plan Dönemi Boyunca
2.2.3	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler takip edilecektir.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Plan Dönemi Boyunca
2.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Plan Dönemi Boyunca
2.2.5	Okul bünyesinde açılan Destekleme Yetiştirme Kursları'nın etkinliği ve ders başarıları ile üst öğrenme katkısı takip edilecek,aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Öğretmenler ve Rehber öğretmenler.	Eğitim Öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Norm kadro doluluk oranı%	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.2.	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	% 17	% 27	% 30	%30	% 30	% 30
PG.3.1.3.	Öğretmen başına düşen yıllık ortalama hizmet içi eğitim süresi (saat)	150	180	200	200	200	200
PG.3.1.4.	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	% 0.3	% 0.2	% 0.1	%0.1	% 0	% 0
PG.3.1.5.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı	4	6	7	7	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarını teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Plan Dönemi Boyunca
3.1.2	Öğretmenler planlanan merkezi ve yerel hizmetiçi eğitim faaliyetleri hakkında zamanında haberdar edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca
3.1.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Plan Dönemi Boyunca
3.1.4	Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Dönemi Boyunca
3.1.5	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik programlara katılımları teşvik edilecek	Okul Müdürü	Plan Dönemi Boyunca
3.1.6	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Plan Dönemi Boyunca
3.1.7	Sınıf mevcutlarının çağdaş standartlara uygun hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.